

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 1/19

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.01 РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУКОТСКИЙ)**

Анадырь 2026 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 2/19

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования и профессиональной направленности.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Москвичев А.С., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № ДО (9) 294-26 от 12.01.2026 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «13» января 2026 г.

Утверждена Приказом № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса».

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 3/19

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 4/19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУКОТСКИЙ)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной общеобразовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык (чукотский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины: обучиться практическому владению родным языком в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить детей говорить, читать и писать на родном языке;
- развивать и обогащать представления детей об окружающем мире;
- развивать у детей внимание и интерес к родному языку и чтению;
- способствовать выработке у детей умение владеть устными и письменными навыками и умениями.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГЛС и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: - самоорганизации: – самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – самоконтроля: – использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	– совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; – совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет--коммуникацию
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	– сформированное представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; – совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; – формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; – систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов

	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	СТО СМК 4.2.01 - 2024 УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ
--	----------------------------	---

		разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; – систематизировать знания об изобразительно выразительных возможностях родного языка; – совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; – систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; – систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; – совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; – развивать умения переводить текст/фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	– В части гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Сформированность представлений об опасности и

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – патриотического воспитания; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Личностные результаты Гражданское воспитание – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Патриотическое воспитание – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России Духовно-нравственное воспитание – осознание духовных ценностей русского народа Эстетическое воспитание – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному языку Физическое воспитание	1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; 2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; 7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	СТО СМК 4.2.01 - 2024 УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ
--	----------------------------	---

	– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью Трудовое воспитание – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие Работа с информацией – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления Предметные результаты Язык и культура – осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства – осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах культуры и их основных разрядах	
ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Метапредметные результаты Овладение универсальными познавательными действиями Базовые логические действия – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале родного языка – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку Базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык», навыками разрешения проблем – способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания – владеть видами деятельности по получению нового знания, в том числе по родному языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов Овладение универсальными коммуникативными действиями Общение – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету Речь. Речевая деятельность. Текст – иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа, как памятнике культуры	3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; 6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка; 10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2024
		Лист 10/19

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	78
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Письменная фиксация перевода новых лексических единиц и пополнение ими словарного запаса. Выполнение письменных практических упражнений по изученному разделу грамматики. Выполнение письменного перевода аутентичного тематического текста Составление письменно вопросов к тексту. Подготовка представления передачи содержания прочитанного текста. Осуществление самостоятельного подбора аутентичного тематического текста Чтение и перевод рассказов, сказок, стихотворений.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 11/19

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.01 РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУКОТСКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Планируемые результаты
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в чукотский язык. Базовый модуль			
Тема 1.1. Лексика «Числительные» Фонетические закономерности в чукотском языке. Согласные. Гармония гласных.	Профессионально-ориентированное содержание	0	ОК 05. ПК 6.1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	10	
	1 Этимология слова «Чукчи». Генезис чукотского этноса		
	2 Фонетика. Гласные звуки и буквы. Чукотские согласные звуки и буквы.		
	3 Гармония гласных. Закон гармонии гласных.		
	4 Классификация имен существительных по типу человек\не человек		
	5 Гортанно-смычный согласный.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	1 Чтение литературы и интернет источников о народе чукчи, о воспитании детей. Дошкольные образовательные учреждения.		
	2 Аудирование и заучивание название родственников		
	3 Определение ряда гласных в тексте		
	4 Чтение и произношение звуков, слогов и слов.		
Тема 1.2. Лексика «моя семья-Гымнин Ройырбын». Гармония гласных. Имя существительное.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04. ПК 6.1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	8	
	1. Гармония гласных. Закон гармонии гласных.		
	2 Гармония гласных. Закон гармонии гласных (продолжение)		
	3 Изменение существительного по лицам и числам		
	4 Исходная форма имен существительных.		
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	1 Выполнение лексико- грамматических заданий по активизации языкового и грамматического материала на составление монологической речи: составление рассказа о своей семье для дошкольников.		
	2 Чтение и перевод рассказа на тему «Я и моя семья». Изменение прилагательного по лицам и числам		
	3 Составить вопросы по теме «Я и моя семья» для дошкольников		
	4 Изменение существительного по лицам и числам		
	Тема 1.3. Лексика «Наргынэн-	Профессионально-ориентированное содержание	
Лабораторные работы		0	
Практические занятия		8	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 12/19

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Планируемые результаты
1	2		3	4
природа». Прилагательное.	1	Качественные имена прилагательные		
	2	Изменение прилагательного по лицам и числам		
	3	Грамматическая форма прилагательных.		
	4	Вопросы к прилагательным.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1	Выполнение письменных практических упражнений по изученному разделу грамматики.		
	2	Письменная фиксация перевода новых лексических единиц и пополнение ими словарного запаса.		
	3	Составить пересказ «Н,аргынэн» . Подготовит вопросы на чукотском языке для дошкольников		
	4	Выделить корни в словах, выучить слова из текста.		
Тема 1.4. Лексика «Мой рабочий день-гымнин ы’лѣѣт». Глагол настоящего 2-го времени.	Профессионально-ориентированное содержание		0	ОК 04. ПК 2.1
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		8	
	1	Неопределенная форма глагола. Инфинитив.		
	2	Алгоритм спряжения глагола		
	3	Глагол в настоящем 2-м времени		
	4	Глагол в настоящем 2-м времени. Суффиксы –сқив-\\-сқэв-		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1	Выполнение письменных практических упражнений по изученному разделу грамматики.		
	2	Составление диалога с употреблением вопросов и ответов		
	3	Письменная фиксация перевода новых лексических единиц и пополнение ими словарного запаса.		
	4	Заучивание лексики - «Мой рабочий день- гымнин ы’лѣѣт».		
Тема 1.5. Лексика «Морские животные-Ауэакэнат гынникыт» Склонение существительного. Глагол прошедшего 1-го времени.	Профессионально-ориентированное содержание		0	ОК 05. ПК 2.1 ПК 6.1
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		8	
	1	Склонение существительного. Составление рассказа для дошкольников		
	2	Склонение существительного. (продолжение)		
	3	Глагол в прошедшем 1-м времени. Суффикс –нѣо-		
	4	Глагол в прошедшем 1-м времени. Суффиксы –рѣу-\\рѣо-		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1	Выполнение письменных практических упражнений по изученному разделу грамматики.		
	2	Письменная фиксация перевода новых лексических единиц и пополнение ими словарного запаса.		
	3	Завчивание лексики «Морская охота- Ивиник». Составление рассказа для дошкольников		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 13/19

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Планируемые результаты
1	2	3	4
	4 Работа с текстом, вставить пропущенное слово		
Тема 1.6. Лексика «Чавчыват-оленоводство». Падежи. Глагол настоящего 1-го времени	Профессионально-ориентированное содержание	0	ОК 04. ПК 6.1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	8	
	1 Падежи.		
	2 Падежи. (продолжение)		
	3 Глагол в настоящем 1-м времени.		
	4 Вопросы и ответы с глаголом в настоящем 1-м времени		
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	1 Выполнение письменных практических упражнений профессиональной направленности по изученному разделу грамматики.		
	2 Определение ряда гласных в тексте		
	3 Спряжение глагола в настоящем 1-м времени		
	4 Заучивание лексики по теме: «Чавчыват- оленоводство». Составление рассказа для дошкольников на чукотском языке		
Тема 1.7. Лексика «Игрушки-увичвинэ́т». Главные члены предложения. Глагол прошедшего 2-го времени	Профессионально-ориентированное содержание	0	ОК 04. ПК 2.1 ПК 6.1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	8	
	1 Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.		
	2 Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. (продолжение)		
	3 Глагол в прошедшем 2-м времени		
	4 Вопросы и ответы с глаголом прошедшего 2-го времени. Суффиксы –льэт-/-льят-		
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	1 Выполнение письменных практических упражнений по изученному разделу грамматики.		
	2 Спряжение глагола в прошедшем 2-м времени		
	3 Определение части речи в предложении. Выучивание лексики «Игрушки- увичвинэ́т»		
	4 Составление вопросов к членам предложения.		
Тема 1.8. Лексика «Моё село- гимнинным». Эргативное предложение.	Профессионально-ориентированное содержание	0	ОК 04. ПК 6.1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	8	
	1 Эргативное предложение.		
	2 Эргативное предложение (продолжение).		
	3 Глагол будущего 1-го времени.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 14/19

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Планируемые результаты
1	2		3	4
Глагол будущего времени	4	Глагол будущего 1-го времени множественного числа		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1	Выполнение письменных практических упражнений по изученному разделу грамматики.		
	2	Письменная фиксация перевода новых лексических единиц и пополнение ими словарного запаса.		
	3	Составление вопросов к частям речи в предложении		
	4	Выучивание материала на тему «Моё село- гимний нымным». Составление рассказа для дошкольников		
Тема 1.9. Лексика «Крычмыт-праздники». Наречие. Переходный глагол.	Профессионально-ориентированное содержание		0	ОК 04. ОК 05. ПК 2.1
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		12	
	1	Наречия времени, места, образа действия.		
	2	Словообразование существительных.		
	3	Словообразование глаголов.		
	4	Переходный глагол настоящего времени.		
	5	Переходный глагол прошедшего времени.		
	6	Вопросы к переходному глаголу.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1	Выполнение письменных практических упражнений по изученному разделу грамматики.		
	2	Подготовка к выразительному чтению текста		
	3	Составление вопросов к прочитанному		
	4	Определение исходной формы существительного		
	5	Выделение корней в словах		
	6	Заучивание лексики «Крычмыт- праздники». Составление рассказа для дошкольников.		
Консультация:			0	
Промежуточная аттестация			0	
Всего:			78	
Тематика индивидуальных проектов:				
1. Взаимодействие местоимений с другими частями речи. 2. Начальная форма имен существительных. 3. Вопросы к различным частям речи. 4. Морфематизация словоформ у различных частей речи. 5. Глагольная форма слова в настоящем времени. 6. Глагольная форма слова в прошедшем времени.				

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 15/19

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Планируемые результаты
1	2	3	4
7. Глагольная форма слова в будущем времени. 8. Виды предложений с главными членами предложения. 9. Виды предложений с второстепенными членами предложений. 10. Классификация наречий в чукотском языке. 11. Склонение имен существительных. 12. Виды предложений с падежами направления. 13. Эргативная конструкция предложения. 14. Спряжение глагольных форм. 15. Инкорпоративные комплексы. 16. Агглютинативные комплексы. 17. Числительные в чукотском языке. 18. Названия месяцев в чукотском языке. 19. В.Г. Богораз – первооткрыватель чукотской культуры 20. Жизнь северного человека в стихотворениях чукотского поэта Виктора Кеулькута 21. Первые этнографические сведения о чукчах В.Г. Богораза 22. Богатое литературное наследие писателя Ю.С. Рытхеу 23. Отображение истории народа и культуры в чукотских сказках 24. Писатель Ю.С. Рытхэу для современного читателя 25. Народная мудрость в чукотских сказках			

Практико-ориентированность составляет не менее 40%.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 16/19

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка.

Помещение кабинета родного языка должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по родным языкам, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- доска маркерная.

Технические средства обучения:

- аудио - и видео средства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вэтгав. Уроки чукотского: Сб. учеб.-метод. разработок учителей чук. яз./ РОО «Ассоциация КМНЧ». - СПб.; Анадырь: Лема, 2019. - 120 с.
2. Емельянова, Н. Б. Учебное пособие по чукотскому языку: (для тех, кто желает изучать чукотский язык)/ Н. Б. Емельянова. - СПб.; Анадырь: Лема, 2016. - 134 с.

Дополнительные источники:

3. Беликов, Л. В. Грамматика чукотского языка [Текст]: Курс лекций / Л.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 17/19

В. Беликов; Чукот. окр. ин-т усоверш. учителей. - Анадырь: ИД "Чукотка", 1997. - 88 с.

4. Вдовин И.С. Букварь: на чукотском языке для 1 класса общеобразоват. школ/ И.С. Вдовин [и др.]. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Просвещение, 2004. - 145 с.: цв.ил.

5. Венстен Ш. Лыгъоравэтльаелиел. Чукотский язык: Практические занятия для начинающих. Литературные тексты. Грамматические записки/ Ш. Венстен, Е.И. Нутекеу, З.В. Венстен-Тагрина. - Якутск: Издательский дом СВФУ им. М.К. Аммосова, 2012. - 244 с.

6. Выквырагтыргыгына Л. Книга для чтения (на чукотском языке): учеб. хрестоматия для нач. кл. образоват. учреждений Чукотки/ Л. Выквырагтыргыгына. - Санкт-Петербург: Просвещение, 2006. - 134 с.: ил. - ISBN 5-09-009083-1 (в пер.): б.ц р.

7. Гемако Л.Г. Давай поиграем! занимат. пособие по чук. яз. для уч-ся нач. шк. / Л.Г. Гемако, В. С. Морева. - Санкт-Петербург: Дрофа, 2005. - 40 с. - ISBN 5-94745-152-2: 40.00 р., 384.64 р.

8. Емельянова Н.Б. Лыгэвтгав: учеб. пособие по обучению чукот. яз. уч-ся шк. / Н.Б. Емельянова, Н.И. Корчевая; ред. Н.И. Грачёва; худ. В.Я. Кымыет; Окр. ин-т усовершенствования учителей (Анадырь). - Анадырь: Крайний Север, 2003. - 112 с.: цв.ил. —

9. Инэнликэй П.И. Словарь чукотско-русский и русско-чукотский: около 4 000 слов: пособие для уч-ся нач. шк./ П.И. Инэнликэй. - Ленинград: Просвещение, 1987. - 288 с.: табл.

10. Керек А.Г. Чукотский язык: учеб. для 2 кл. / А.Г. Керек, С.М. Медведева. - Санкт-Петербург: Просвещение, 1998. - 240 с.: ил. - ISBN 5-09-002478-2 (в пер.): 45.00 р.

11. Куликова И.В. Таблицы по грамматике чукотского языка [Текст]: учеб. пособие для уч-ся ст. кл. / И.В. Куликова. - Санкт-Петербург: Просвещение, 2003. - 48 с.: табл.

12. Молл Т.А. Чукотско-русский словарь: около 8000 слов: пособие для уч-ся 5-9 кл. / Т.А. Молл, П.И. Инэнликэй. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Просвещение, 2005. - 238 с.

13. Рахтилин В.Г. Картинный словарь чукотского языка: пособие для уч-ся нач. кл. / В.Г. Рахтилин. - Санкт-Петербург: Просвещение, 2001. - 127 с.: ил. - ISBN 5-09-002555-X (в пер.): 40.00 р.

14. Рахтилин В.Г. Чукотско-русский тематический словарь: учеб. пособие

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 18/19

для уч-ся 5-9 кл. / В.Г. Рахтилин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Просвещение, 2006. - 125 с.

15. Скорик П.Я. Грамматика чукотского языка: учеб. пособие, Ч. 1. Фонетика и морфология именных частей речи/ П.Я. Скорик. - Москва; Ленинград: Изд-во АН СССР, 1961. - 450 с.

16. Тэгрэт Г.А. Традиционная лексика оленных и береговых чукчей Провиденского района: слов. / Г. А. Тэгрэт; ред. И.У. Берёзкин; Чукот. окруж. ин-т усоверш. учителей. – Анадырь, 1995. - 62 с.

17. Фатеева Л.С. Давай с тобой поговорим: ил. самоучит. для детей/ Л.С. Фатеева, В.Г. Леонова. - Санкт-Петербург: Дрофа, 2005. - 92 с.: ил. - ISBN 5-94745-159-X: 753.46 р., 80.00 р.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 19/19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Компетенции	Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.2, 1.4, 1.6-1.9	-устный опрос; -фронтальный опрос; -оценка контрольных работ;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1, 1.3, 1.5, 1.9	-наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; -оценка выполнения лабораторных работ; -оценка практических работ
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.4, 1.5, 1.7, 1.9	(решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); -оценка тестовых заданий; -наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Тема 1-1.3, 1.5-1.8	-оценка выполнения домашних самостоятельных работ; -наблюдение и оценка решения кейс-задач; -наблюдение и оценка деловой игры; -экзамен